41. Как запланировать свой рабочий день?

Streszczenie: Celem niniejszej lekcji będzie wprowadzenie leksyki dotyczącej obowiązków domowych i szkolnych oraz planowania rozkładu dnia. Uczniowie będą także ćwiczyć odmianę czasowników należących do I i II koniugacji oraz podstawowe sprawności językowe, takie jak czytanie i słuchanie. Na lekcji będzie także kontynuowany temat określania czasu sposobem oficjalnym i nieoficjalnym.

**Функциональные цели:** распорядок дня, спряжение глаголов, определение времени официальным и неофициальным способами.

**Лексические цели:** конструкции нужные для выражения временных отношений, лексика связанная с распорядком дня и домашними обязанностями.

**Грамматические цели:** склонение числительных в русском языке, спряжение глаголов I и II спряжения.

**Культуроведческие цели:** часовые пояса в России, домашние и школьные обязанности русских учеников.

**Материалы:** Учебник из серии «Беседа 1»: упр. 8,9,10,11,12, с. 60-61. Рабочая тетрадь: упр.1, с. 38, ксерокопии, иллюстрации.

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные.

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах.

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками.
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока.
* Работа в парах: каждая пара получает конверт, в котором находится 5-8 бумажек, на которых распечаты предложения, рассказывающие историю придуманного нами героя, например: «В 8.00 утра Антон просыпается   
  и принимает душ», «В 14.45 Антон возращается домой и обедает». Задачей учеников является упорядочнить предложения и составить краткую историю о распорядке дня данного героя, а затем прочитать текст на фоне класса, правильно определяя время, которое написано на бумажке.

**Текстовые задания:**

* Прослушайте с учениками аудирование из упражнения 8 на странице 60 из учебника, а затем вместе с учениками прочитайте текст из упражнения 9 и переведите непонятные слова на польский язык   
  и заполните таблицу из упражнения 1 на странице 38 из рабочей тетради.
* Ученики самостоятельно заполняют пропуски из упражнения 10 , а затем читают все образованные в этом упражнении формы глаголов.
* Закрепите вместе с учениками лексику, которая появилась на уроке при помощи упражнения 11. Заполните пропуски и прочитайте тексты ещё раз.

**Послетекстовые задания:**

* Попросите у учеников, чтобы каждый из них подготовил краткое высказывание о том, как выглядит рабочий день каждого из героев текста на основании упражнения 12, а затем попросите трёх учеников, чтобы каждый из них выбрал одного из героев текста и рассказал о том, как выглядит его рабочий день.
* Повторите устно с учениками все новые слова и выражения, которые появились на уроке. Для этого упражнения можете распечатать на бумаге разные иллюстрации изображающие школьные и домашние обязанности, указанные в прочитанных текстах.